

AKREDITASI PROGRAM STUDI



PEDOMAN PENILAIAN (BAGI ASESOR/UPPS)

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI
SAINS ALAM DAN ILMU FORMAL**

JAKARTA

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Lembaga Akreditasi Sains Alam dan Ilmu Formal (LAMSAMA) dapat menyelesaikan Panduan Penilaian Program Studi, yang merupakan bagian dari Instrumen Akreditasi Program Studi (IAPS) LAMSAMA 1.0. Panduan Penilaian IAPS 1.0 ini disusun untuk memenuhi tuntutan peraturan perundangan terkini khususnya SN Dikti yang termuat di dalam Permendikbud No 3 Tahun 2020 sekaligus sebagai upaya untuk melakukan perbaikan berkelanjutan dan menyesuaikan dengan sistem penjaminan mutu, baik penjaminan mutu eksternal maupun internal. Tujuan utama pengembangan IAPS 1.0 adalah sebagai upaya membangun budaya mutu di tingkat unit pengelola program studi dan perguruan tinggi.

Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi akan dievaluasi berdasarkan *input, process* dan *output/outcome*, dengan penekanan pada outcome. Penilaian UPPS dan Program Studi didasarkan pada 3 dokumen utama yaitu Laporan Kinerja Program Studi (LKPS), Laporan Evaluasi Diri (LED) Program Studi, dan Lampiran wajib. Berdasarkan dokumen-dokumen tersebut, tim Asesor melakukan Asesmen Kecukupan dan Asesmen Lapangan. Berita Acara Asesmen Lapangan dan Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Perbaikan Program Studi dibuat oleh Asesor Bersama UPPS dan Program Studi. Petunjuk untuk melakukan penilaian pada ketiga dokumen tersebut terdapat dalam buku Pedoman Penilaian ini. Pada buku ini juga dicantumkan ketentuan mengenai Syarat Perlu Terakreditasi, Syarat Perlu Peringkat Baik Sekali, dan Syarat Perlu Peringkat Unggul.

Semoga buku ini bermanfaat bagi UPPS dan asesor dalam membangun budaya mutu di tingkat UPPS dan Program Studi.

Jakarta, September 2021

Tim Pendiri LAMSAMA

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
BAB I KOMPONEN PENILAIAN	3
A. Kriteria	3
A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3
A.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	4
A.3 Mahasiswa	5
A.4 Sumber Daya Manusia	5
A.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana	6
A.6 Pendidikan	7
A.7 Penelitian	9
A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	9
A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	10
B. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN	11
BAB II PENILAIAN	12
A. Rubrik Penilaian	12
B. Pembobotan Penilaian	12
C. Hasil Penilaian Akreditasi	13
BAB III FORMAT PENILAIAN	19
Laporan Asesmen Kecukupan	20
Berita Acara Asesmen Lapangan	35
Form Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Pembinaan Program Studi	60
LAMPIRAN	63
BOBOT PENILAIAN AKREDITASI PROGRAM STUDI	63

BAB I KOMPONEN PENILAIAN

Kriteria akreditasi adalah standar penilaian yang mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi (SN Dikti). Dalam pengembangan kriteria akreditasi, SN Dikti dijadikan sebagai rujukan utama di samping standar lain yang relevan. Kriteria akreditasi dijabarkan ke dalam elemen penilaian dengan mempertimbangkan interaksi antar standar dari SN Dikti yang mengukur capaian mutu pendidikan tinggi. Mengingat akreditasi tidak hanya menilai pemenuhan (*compliance*), namun juga menilai kinerja (*performance*) program studi dan unit pengelolanya, maka penilaian akreditasi mempertimbangkan capaian standar pendidikan tinggi yang disusun dan ditetapkan perguruan tinggi yang bisa saja melampaui SN Dikti. LAMSAMA menetapkan fokus penilaian ke dalam kriteria yang mencakup komitmen perguruan tinggi melalui Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap kapasitas dan keefektifan pendidikan yang terdiri atas 9 (sembilan) kriteria sebagai berikut.

Kriteria 1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Kriteria 2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

Kriteria 3 Mahasiswa

Kriteria 4 Sumber Daya Manusia

Kriteria 5 Keuangan, Sarana dan Prasarana

Kriteria 6 Pendidikan

Kriteria 7 Penelitian

Kriteria 8 Pengabdian kepada Masyarakat

Kriteria 9 Luaran dan Capaian Tridarma

Selain penilaian atas 9 kriteria akreditasi seperti tersebut di atas, penilaian akreditasi program studi juga mencakup penilaian atas kemampuan UPPS dalam mengenal kondisi eksternal yang mempengaruhi eksistensi dan perkembangan program studi (PS), kemampuan UPPS dalam mendeskripsikan profil dirinya dan program studi yang dikelolanya pada beberapa aspek penting dan strategis, serta kemampuan UPPS dalam menganalisis dan menetapkan program pengembangan bagi program studi yang diakreditasi di masa depan.

Deskripsi masing-masing bagian yang terdiri atas: Bagian A Kriteria dan Bagian B Analisis dan Penetapan Program Pengembangan beserta fokus penilaian dan rincian elemen-elemen yang dinilai akan dijelaskan pada Sub-bab A dan B berikut ini.

A. Kriteria

A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kejelasan arah, komitmen dan konsistensi pengembangan program studi oleh UPPS untuk mencapai kinerja dan mutu yang ditargetkan berdasarkan misi dan langkah-langkah program yang terencana, efektif, dan terarah dalam rangka mewujudkan visi perguruan tinggi dan visi keilmuan program studi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) UPPS terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi pengembangan ilmu sesuai Program Studi (PS) yang dikelolanya.
- b. Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.

A.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kinerja dan keefektifan kepemimpinan, tata pamong, sistem manajemen sumber daya, sistem penjaminan mutu, sistem komunikasi dan teknologi informasi, program dan kegiatan yang diarahkan pada perwujudan visi dan penuntasan misi yang bermutu, serta terbangun dan terselenggaranya kerjasama dan kemitraan strategis dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, baik akademik maupun non akademik secara berkelanjutan pada tataran nasional, regional, maupun internasional untuk meningkatkan daya saing program studi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Kerjasama:
 - 1) Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang relevan dengan PS. Unit pengelola memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi PS dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat; 2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung PS; 3) memberikan kepuasan kepada mitra, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.
 - 2) Realisasi kerjasama pendidikan, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat yang relevan dengan PS dan dikelola oleh UPPS.
 - 3) Realisasi kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan PS dan dikelola oleh UPPS.
- b. Penjaminan mutu: keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu; 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI; 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP); 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki *external benchmarking* dalam peningkatan mutu.
- c. Kepuasan pemangku kepentingan: pengukuran kepuasan layanan manajemen dan sumberdaya terhadap para pemangku kepentingan, seperti: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan; 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif; 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan; 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem; 5) review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan

dosen dan mahasiswa; dan 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.

A.3 Mahasiswa

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada keefektifan sistem penerimaan mahasiswa baru yang adil dan objektif, keseimbangan rasio mahasiswa dengan dosen dan tenaga kependidikan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien, serta program dan keterlibatan mahasiswa dalam pembinaan minat, bakat, dan keprofesian.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Kualitas input mahasiswa: metode rekrutmen dan keketatan seleksi.
- b. Layanan kemahasiswaan:
 - 1) Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat; 2) bimbingan karir dan kewirausahaan, dan 3) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan).
 - 2) Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.

A.4 Sumber Daya Manusia

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada keefektifan sistem perekrutan, ketersediaan sumber daya dari segi jumlah, kualifikasi pendidikan dan kompetensi, program pengembangan, penghargaan, sanksi dan pemutusan hubungan kerja, baik bagi dosen maupun tenaga kependidikan untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Profil dosen:
 - 1) Kecukupan jumlah DTPS perguruan tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi.
 - 2) Kualifikasi akademik DTPS.
 - 3) Jabatan akademik DTPS.
 - 4) Rasio jumlah mahasiswa Program Studi terhadap jumlah DTPS.
 - 5) Pengakuan karya ilmiah DTPS
 - 6) Beban kerja DTPS sebagai pembimbing tugas akhir mahasiswa.
 - 7) Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTPS.
 - 8) Dosen tidak tetap.
 - 9) Keterlibatan dosen industri/praktisi.
- b. Kinerja dosen:
 - 1) Pengakuan atas prestasi/kinerja DTPS.
 - 2) Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi.

- 3) Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat DTSP yang relevan dengan bidang program studi.
 - 4) Pagelaran/pameran/presentasi/publikasi karya ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi.
 - 5) Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan DTSP.
 - 6) Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi.
- c. Pengembangan dosen: upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi.
- d. Tenaga kependidikan:
- 1) Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.).
 - 2) Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.

A.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana

1. Fokus Penilaian

Penilaian keuangan termasuk pembiayaan difokuskan pada kecukupan, efektivitas, efisiensi, dan akuntabilitas, serta keberlanjutan pembiayaan untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Penilaian difokuskan pada pemenuhan ketersediaan (*availability*) sarana prasarana, akses civitas akademika terhadap sarana prasarana (*accessibility*), kegunaan (*utility*) sarana prasarana oleh sivitas akademika, serta keamanan, keselamatan, kesehatan dan lingkungan dalam menunjang pelaksanaan tridarma perguruan tinggi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Keuangan:
- 1) Biaya operasional pendidikan.
 - 2) Dana penelitian DTSP.
 - 3) Dana Pengabdian kepada Masyarakat DTSP.
 - 4) Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma.
 - 5) Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.
- b. Sarana Peralatan Utama Laboratorium: ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.

A.6 Pendidikan

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kebijakan dan pengembangan kurikulum, kesesuaian kurikulum dengan bidang ilmu program studi beserta kekuatan dan keunggulan kurikulum, budaya akademik, proses pembelajaran, sistem penilaian, dan sistem penjaminan mutu untuk menunjang tercapainya capaian pembelajaran lulusan dalam rangka pewujudan visi dan misi penyelenggaraan perguruan tinggi/unit pengelola program studi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

a. Kurikulum:

- 1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.
- 2) Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi.
- 3) Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.

b. Karakteristik proses pembelajaran: pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (*Project Based Learning*) dan CBL (*Case Based Learning*) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.

c. Rencana proses pembelajaran

- 1) Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/*module handbook*.
- 2) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

d. Pelaksanaan proses pembelajaran:

- 1) Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar
- 2) Monev pelaksanaan proses pembelajaran dan kesesuaian dengan RPS
- 3) Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN-Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.
- 4) Proses pembelajaran yang terkait dengan Pengabdian kepada Masyarakat harus mengacu SN Dikti Pengabdian kepada Masyarakat: 1) hasil Pengabdian kepada Masyarakat: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi Pengabdian kepada Masyarakat: memenuhi kedalaman dan keluasan

- materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses Pengabdian kepada Masyarakat: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian Pengabdian kepada Masyarakat memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.
- 5) Kesesuaian metode pembelajaran dengan *learning outcome*. Contoh: RBL (*research-based learning*), vokasi terkait praktik/praktikum.
 - 6) Pelaksanaan praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan.
- e. Monitoring dan evaluasi proses pembelajaran: monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.
- f. Metode penilaian pembelajaran:
- 1) Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.
 - 2) Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) tes tertulis, dan 5) tes lisan. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio.
 - 3) Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian dalam RPS, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.
 - 4) Mutu soal ujian
 - 5) Mutu tugas-tugas mahasiswa
 - 6) Mutu tugas akhir yang bermutu sesuai capaian pembelajaran
 - 7) Pemenuhan *Skill* mahasiswa
- g. Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran oleh DTPS.
- h. Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka yang memuat penilai sebagai berikut:
- 1) Kebijakan dan pedoman pelaksanaan kegiatan belajar berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM).
 - 2) Sumber daya yang tersedia mendukung terlaksananya MBKM dengan baik.

- 3) Rancangan bentuk kegiatan konversi program MBKM: 1) magang di industri, 2) keterlibatan dalam proyek pedesaan, 3) mengajar di sekolah, 4) terlibat dalam riset, 5) kegiatan berwirausaha, 6) pertukaran mahasiswa, 7) studi proyek independen, dan 8) proyek kemanusiaan ke dalam sks matakuliah.
 - 4) Strategi penilaian capaian pembelajaran berbasis MBKM.
 - 5) Organisasi MBKM
 - 6) Evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, tindak lanjut MBKM.
- i. Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.
 - j. Kepuasan mahasiswa:
 - 1) Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan
 - 2) Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.

A.7 Penelitian

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada komitmen untuk mengembangkan penelitian yang bermutu, keunggulan dan kesesuaian program penelitian dengan visi keilmuan program studi dan perguruan tinggi, serta capaian jumlah dan lingkup penelitian.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Relevansi penelitian: relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan PS, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan PS.
- b. Penelitian dosen dan mahasiswa: Penelitian dosen tetap yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi.

A.8 Pengabdian kepada Masyarakat

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada komitmen untuk mengembangkan dan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, jumlah dan jenis kegiatan, keunggulan dan kesesuaian program pengabdian kepada masyarakat, serta cakupan daerah pengabdian.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Relevansi Pengabdian kepada Masyarakat: relevansi Pengabdian kepada Masyarakat pada unit pengelola mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema Pengabdian kepada Masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2)

dosen dan mahasiswa melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat, 3) melakukan evaluasi kesesuaian Pengabdian kepada Masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi Pengabdian kepada Masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi.

- b. Pengabdian kepada Masyarakat dosen dan mahasiswa: Pengabdian kepada Masyarakat dosen tetap yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi.

A.9 Luaran dan Capaian Tridarma

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada pencapaian kualifikasi dan kompetensi lulusan berupa gambaran yang jelas tentang profil dan capaian pembelajaran lulusan dari program studi, penelusuran lulusan, umpan balik dari pengguna lulusan, dan persepsi publik terhadap lulusan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan/kompetensi yang ditetapkan oleh program studi dan perguruan tinggi dengan mengacu pada KKNi, jumlah dan keunggulan publikasi ilmiah, jumlah sitasi, jumlah hak kekayaan intelektual, dan kemanfaatan/dampak hasil penelitian terhadap pewujudan visi dan penyelenggaraan misi, serta kontribusi pengabdian kepada masyarakat pada pengembangan dan pemberdayaan sosial, ekonomi, dan kesejahteraan masyarakat.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Luaran darma pendidikan:

- 1) Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, mencakup: 1) keserba cakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.
- 2) IPK lulusan.
- 3) Prestasi mahasiswa di bidang akademik.
- 4) Prestasi mahasiswa di bidang non-akademik.
- 5) Masa studi.
- 6) Kelulusan tepat waktu.
- 7) Keberhasilan studi.
- 8) Pelaksanaan *tracer study* yang mencakup 5 aspek berikut: 1) *Tracer Study* terkoordinasi di tingkat PT, 2) dilakukan secara reguler setiap tahun, 3) Pertanyaan mencakup pertanyaan inti *tracer study* Dikti, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-2 s.d. TS-4), dan 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.
- 9) Waktu tunggu.
- 10) Tingkat dan ukuran tempat kerja atau tempat studi lanjut lulusan.

- 11) Pendapatan atau penghasilan rata-rata per bulan pada tahun pertama bekerja.
 - 12) Tingkat kepuasan pengguna lulusan.
- b. Luaran darma penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat:
- 1) Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama dosen tetap, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi.
 - 2) Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama dosen tetap.

B. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN

Bagian ini menjelaskan analisis capaian kinerja yang telah dilakukan UPPS serta upaya UPPS dalam merumuskan strategi pengembangan serta program program yang berkelanjutan bagi program studi di masa depan. Penilaian pada bagian ini difokuskan pada aspek: a) keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria, b) ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi, c) ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan, serta d) kemampuan UPPS dalam merumuskan kebijakan dan strategi, serta menyiapkan sumber daya untuk melaksanakan program secara realistis.

BAB II PENILAIAN

Penilaian terhadap usulan akreditasi program studi ditujukan pada komitmen yang ditunjukkan unit penyelenggara program studi (UPPS), serta kapasitas dan keefektifan proses pendidikan di program studi yang dijabarkan ke dalam 9 kriteria akreditasi. Di dalam proses penilaian akreditasi program studi, setiap kriteria dirinci menjadi sejumlah elemen dengan indikator penilaian yang harus ditunjukkan secara obyektif oleh UPPS maupun program studi. Analisis setiap elemen yang disajikan harus mencerminkan proses dan pencapaian mutu penyelenggaraan pendidikan di program studi dibandingkan dengan target yang telah ditetapkan. Analisis tersebut harus didasarkan atas evaluasi diri dan memperlihatkan keterkaitan antar kriteria.

Setiap butir dalam usulan akreditasi program studi dinilai secara kuantitatif dengan rentang Skor 0 sampai dengan 4. Skor 0 adalah skor terendah yang akan meningkat dengan semakin baiknya mutu dari butir yang dinilai, dengan maksimum Skor 4.

A. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian dikembangkan sebagai dasar untuk memberikan penilaian yang terstandar, sekaligus membantu *expert judgement* yang sangat penting untuk mendampingi penilaian kuantitatif. Penilaian setiap butir secara rinci dapat dilihat pada Buku Matriks Penilaian Laporan Kinerja Program Studi dan Laporan Evaluasi Diri

Tabel 1 Rubrik Penilaian

No Butir	Elemen	Indikator	Skor					
			4	3	2	1	0	

Penilaian setiap butir secara rinci dapat dilihat pada Buku Matriks Penilaian Laporan Kinerja Program Studi dan Laporan Evaluasi Diri.

Selanjutnya nilai akreditasi (NA) dihitung secara kumulatif dengan memperhatikan bobot tiap butir penilaian, dengan perhitungan sebagai berikut.

$$NA = \sum \text{Skor}_i \times \text{Bobot}_i \quad \text{dimana : } \sum \text{Bobot}_i = 100$$

B. Pembobotan Penilaian

Bobot untuk tiap Bab, Kriteria dan Elemen ditunjukkan pada Tabel 2. Bobot untuk butir penilaian dapat berbeda antara jenis program, yang terdiri atas:

- a. Program Diploma Tiga,
- b. Program Sarjana,
- c. Program Sarjana Terapan,
- d. Program Magister,
- e. Program Magister Terapan,
- f. Program Doktor,

g. Program Doktor Terapan.

Bobot untuk tiap butir penilaian berdasarkan jenis program dapat dilihat pada Lampiran.

Tabel 2 Bobot Bab/Kriteria

BAB/KRITERIA	BOBOT BAB	BOBOT KRITERIA						
		D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
A. KRITERIA	94,0							
1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi		3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama		8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0
3. Mahasiswa		2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
4. Sumber Daya Manusia		9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana		4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
6. Pendidikan		22,0	22,0	22,0	20,0	20,0	18,0	18,0
7. Penelitian		4,0	4,0	4,0	6,0	6,0	8,0	8,0
8. Pengabdian kepada Masyarakat		2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
9. Luaran dan Capaian Tridarma		40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0
B. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN	6,0							
1. Analisis dan Capaian Kinerja		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Analisis SWOT atau Analisis Lain yang relevan		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Program Pengembangan dan Keberlanjutan		3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Total Bobot	100	100	100	100	100	100	100	100

Keterangan:

D3 = Program Diploma Tiga; S = Program Sarjana; S Tr= Program Sarjana Terapan; M = Program Magister; M Tr= Program Magister Terapan; D = Program Doktor; D Tr= Program Doktor Terapan.

C. Hasil Penilaian Akreditasi

Hasil akreditasi program studi dinyatakan dengan peringkat Unggul, Baik Sekali, Baik, dan Tidak Terakreditasi. Penetapan peringkat terakreditasi ditentukan oleh Nilai Akreditasi, dan

pemenuhan Syarat Perlu khusus untuk peringkat Unggul, dengan penjelasan sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3 berikut ini.

Program studi dengan Status Terakreditasi diberi peringkat Unggul, Baik Sekali, atau Baik. Penetapan peringkat terakreditasi ditentukan oleh Nilai Akreditasi, Pemenuhan Syarat Peringkat Unggul, dengan penjelasan sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3 Nilai dan Peringkat Akreditasi

No	Nilai Akreditasi	Peringkat
1	$NA \geq 361$	Unggul
2	$301 \leq NA < 361$	Baik Sekali
3	$200 \leq NA < 301$	Baik
4	$NA < 200$	Tidak memenuhi syarat peringkat Akreditasi

Pemenuhan syarat peringkat unggul program studi Diploma 1, Diploma 2, dan Diploma 3

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	$\geq 3,50$
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTPS.	$\geq 3,00$
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	$\geq 3,50$
4	61	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Waktu tunggu	$\geq 3,50$

Pemenuhan syarat peringkat unggul program studi Sarjana dan Sarjana Terapan

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	$\geq 3,50$
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTPS.	$\geq 3,50$
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana	$\geq 3,50$

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
			laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	
4	61	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Waktu tunggu	≥ 3,00

Pemenuhan syarat peringkat unggul program studi Magister dan Magister Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	≥ 3,50
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTPS.	≥ 3,50
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	≥ 3,50
4	65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	≥ 3,00

Pemenuhan syarat peringkat unggul program studi Doktor dan Doktor Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	≥ 3,50
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTPS.	≥ 3,50
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	≥ 3,50
4	65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian	Publikasi ilmiah mahasiswa,	≥ 3,50

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
		dan Pengabdian kepada Masyarakat	yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP	

Pemenuhan syarat peringkat Baik Sekali pada program studi Diploma 1, Diploma 2, dan Diploma 3

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	$\geq 3,00$
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTSP.	Minimum 1 dosen praktisi
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	$\geq 2,50$
4	61	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Waktu tunggu	$\geq 2,50$

Pemenuhan syarat peringkat Baik Sekali program studi Sarjana dan Sarjana Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	$\geq 3,00$
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTSP.	Minimum 1 doktor
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	$\geq 2,50$
4	61	A.9 Luaran dan Capaian	Waktu tunggu	$\geq 2,00$

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
		Tridarma		

Pemenuhan syarat peringkat Baik Sekali program studi Magister dan Magister Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	≥ 3,00
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTPS.	≥ 3,00
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	≥ 2,50
4	65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	≥ 2,50

Pemenuhan syarat peringkat Baik Sekali program studi Doktor dan Doktor Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	≥ 3,00
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Kualifikasi akademik DTPS.	≥ 3,00
3	28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	≥ 2,50
4	65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	≥ 3,00

Masa berlaku akreditasi program studi untuk semua peringkat akreditasi adalah 5 tahun. Reakreditasi Program Studi selanjutnya dapat diajukan 6 bulan sebelum masa berlaku

akreditasi habis. Bila UPPS ingin mengajukan reakreditasi untuk peningkatan peringkat dapat dilakukan paling cepat 1 tahun setelah mendapatkan SK peringkat akreditasi dari LAMSAMA. Program Studi yang tidak terakreditasi dapat diajukan kembali oleh UPPS setelah melakukan perbaikan paling cepat satu tahun terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat keputusan penetapan peringkat tidak terakreditasi oleh LAMSAMA.

BAB III FORMAT PENILAIAN

Penilaian akreditasi program studi dilakukan oleh Tim Asesor melalui asesmen kecukupan dan asesmen lapangan. Hasil penilaian ditulis masing-masing dalam 3 (tiga) buah berkas, yang terdiri atas:

- **Laporan Asesmen Kecukupan**
- **Berita Acara Asesmen Lapangan**
- **Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Perbaikan Program Studi**

Pada tahap asesmen kecukupan seluruh data dan informasi yang tertulis dalam Laporan Evaluasi Diri dan Laporan Kinerja Program Studi dinilai secara mandiri oleh masing-masing anggota Tim Asesor menggunakan form Laporan Asesmen Kecukupan. Pengisian Skor untuk butir yang bersifat kualitatif dan perhitungan Skor untuk butir yang bersifat kuantitatif dilakukan pada form Kertas Kerja yang merupakan bagian dari aplikasi *spreadsheet* yang terintegrasi dengan program aplikasi SALAM. Selanjutnya hasil penilaian mandiri dirangkum menjadi penilaian asesmen kecukupan yang terkonsolidasi untuk digunakan sebagai dasar penilaian Tim Asesor saat melakukan asesmen lapangan.

Pada tahap asesmen lapangan Tim Asesor menggunakan form Berita Acara untuk menuliskan seluruh informasi terkait butir-butir penilaian yang telah diverifikasi melalui observasi dan wawancara. Form Berita Acara akan menjadi laporan kegiatan asesmen lapangan yang ditandatangani oleh pimpinan perguruan tinggi/Upps, ketua program studi dan Tim Asesor. Pada kegiatan asesmen lapangan Tim Asesor akan menyampaikan Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang yang ditulis dalam bentuk uraian menyeluruh dan kualitatif atas tiap kriteria yang menjelaskan kekuatan (keunggulan) dan kelemahan dari Upps/program studi yang disertai dengan pemberian apresiasi/ komendasi (*commendation*) atas hasil yang telah dicapai, serta pemberian saran perbaikan/rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang (*recommendation*) untuk hal-hal yang masih harus diperbaiki dan ditingkatkan. Pada tahap akhir kegiatan asesmen lapangan Tim Asesor akan menetapkan Skor akhir yang disepakati bersama untuk tiap butir penilaian yang akan terakumulasi menjadi Nilai Akreditasi Program Studi.

Laporan Asesmen Kecukupan

LAPORAN ASESMEN KECUKUPAN AREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM SARJANA

Penilaian Individual Asesor

Nama PT :
Nama UPPS :
Nama PS :
Nama Asesor :
Kode Panel : LAM 01
Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
1	A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.		
2		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		
3	A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama A.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		<p>kepada masyarakat serta Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM)</p> <p>2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi.</p> <p>3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.</p>		
4		<p>A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 2 LKPS</p>		
		<p>B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 2 LKPS</p>		
5	<p>A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama</p>	<p>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek:</p> <p>1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu.</p> <p>2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI.</p> <p>3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP)</p> <p>4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.</p> <p>5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.</p>		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
6	A.2.8 Kepuasan Pengguna	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrument kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. 		
7	A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama	Metoda seleksi mahasiswa baru dan keketatan seleksi. Tabel 3 LKPS		
8	A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: <ol style="list-style-type: none"> 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. 		
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
9	A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4. Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
10		Kualifikasi akademik DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
11		Jabatan akademik DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
12		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSP. Tabel 3 LKPS Tabel 4.a.1 LKPS		
13		Pengakuan Karya Ilmiah Dosen a.Pengindeks Hirsch (H) indeks atau Impact Factor WOS b.Sinta Score Tabel 4.a.1 LKPS		
14		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 4.a.2 LKPS		
15		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTSP Tabel 4.a.3 LKPS.		
16		Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS		
17		Dosen Industri/Praktisi Tabel 4.a.5 LKPS		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
18	A.4.b) Kinerja Dosen	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS		
19		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS		
20		Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTPS selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.3 LKPS		
21	A.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$, maka Skor = 4.		
22	A.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.		
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.		
23	A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana	Biaya operasional pendidikan. Tabel 5.a LKPS		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
	A.5.4 Indikator Kinerja Utama A.5.4.a) Keuangan			
24		Dana penelitian DTPS. Tabel 5.a LKPS		
25		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS. Tabel 5.a LKPS		
26		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma. Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.		
27		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		
28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS		
29	A.6. Pendidikan A.6.4. Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.		
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.		
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.		
30	A.6.4.b) Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (<i>Project Based</i>		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		<i>Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.		
31	A.6.4.b.2) Pemenuhan Dokumen Rencana Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i>		
		B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.		
32	A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar		
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran		
		C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. S1/D4: OBE (<i>Outcome Based Education</i>) S2, S3: RBE (<i>Research Based Education</i>)		
33		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan. (Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/ praktik lapangan) Tabel 6.a LKPS		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
34	A.6.4.b.4) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya.		
35	A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran	A. Pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.		
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian bisa terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) tes tertulis, 5) tes lisan. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio.		
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian dalam RPS, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak perkuliahan, 3) memberikan umpan balik dan		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		<p>memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,</p> <p>4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,</p> <p>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,</p> <p>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,</p> <p>7) mempunyai bukti- bukti perbaikan penilaian berdasar hasil monev.</p>		
36		D. Mutu soal ujian (lihat folder Soal Ujian)		
37		E. Mutu tugas-tugas mahasiswa (lihat folder Tugas Mahasiswa)		
38		F. Mutu tugas akhir (lihat folder Tugas Akhir)		
39		G. <i>Skill</i> yang diberikan kepada mahasiswa (lihat Suplemen Prodi)		
40	A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	<p>Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 6.b LKPS</p>		
41	A.6.4.c) Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka	A. Kebijakan dan pedoman pelaksanaan kegiatan belajar berbasis Merdeka		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM).		
42		B. Sumber daya yang tersedia mendukung terlaksananya MBKM dengan baik.		
43		C. Rancangan Bentuk Kegiatan Konversi Program MBKM: 1. magang di industri, 2. keterlibatan dalam proyek pedesaan, 3. mengajar di sekolah, 4. terlibat dalam riset, 5. kegiatan berwirausahaan, 6. pertukaran mahasiswa, 7. studi proyek independent, 8. proyek kemanusiaan ke dalam sks matakuliah.		
44		D. Strategi penilaian capaian pembelajaran berbasis MBKM.		
45		E. Organisasi MBKM.		
46		F. Evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut MBKM.		
47	A.6.4.d) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah.		
48	A.6.8 Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar). Tabel 6.c LKPS		
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
49	A.7 Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.		
50	A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7.a LKPS		
51	A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur- unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat. 3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		pengembangan keilmuan program studi.		
52	A.8.4.b) Pengabdian kepada Masyarakat Dosen dan Mahasiswa	Pengabdian kepada masyarakat DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8 LKPS		
53	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: keserbacakupan, kedalaman, dan kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.		
54		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS		
55		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.1 LKPS		
56		Prestasi mahasiswa di bidang non akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.2 LKPS		
57		Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS		
58		Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		Tabel 9.c LKPS		
59		Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS		
60		Pelaksanaan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan <i>tracer study</i> terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan <i>tracer study</i> dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti <i>tracer study</i> DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.		
61		Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama atau berwirausaha atau studi lanjut dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tabel 9.d LKPS		
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja atau tempat studi lanjut lulusan. Tabel 9.e.1 LKPS		
63		Pendapatan atau penghasilan rata-rata per bulan pada tahun pertama bekerja. Tabel 9.e.2 LKPS (excel)		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
64		Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS		
65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS		
66		Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah Tabel 9.f.3 LKPS		
67	B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan B.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		
68	B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.		
69	B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan	Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi.		

Kota A, dd-mm-yyyy

ttd

(Asesor 1 dan 2)

Berita Acara Asesmen Lapangan

BERITA ACARA ASESMEN LAPANGAN AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM SARJANA

Nama Perguruan Tinggi : ...
 Nama UPPS : ...
 Nama Program Studi : ...
 Kode Panel : LAM-01
 Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
1	A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.		
2		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		
3	A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama A.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>relevan dengan program studi.</p> <p>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut:</p> <p>1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat serta Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM)</p> <p>2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi.</p> <p>3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
4		A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS		
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS		
5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI,		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>standar SPMI, dan formulir SPMI.</p> <p>3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP)</p> <p>4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.</p> <p>5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.</p>		
6	A.2.8 Kepuasan Pengguna	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <p>1) menggunakan instrument kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan,</p> <p>2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif,</p> <p>3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>untuk pengambilan keputusan,</p> <p>4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem.</p> <p>5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta</p> <p>6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.</p>		
7	<p>A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama</p>	<p>Metoda seleksi mahasiswa baru dan keketatan seleksi. Tabel 3 LKPS</p>		
8	<p>A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan</p>	<p>A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:</p> <p>1) penalaran, minat dan bakat,</p> <p>2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan</p> <p>3) bimbingan karir dan</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		kewirausahaan.		
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.		
9	A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4 Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
10		Kualifikasi akademik DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
11		Jabatan akademik DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
12		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSP. Tabel 3 LKPS Tabel 4.a.1 LKPS		
13		Pengakuan Karya Ilmiah Dosen a.Pengindeks Hirsch (H) indeks atau Impact Factor WOS b.Sinta Score Tabel 4.a.1 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
14		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 4.a.2 LKPS		
15		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTSP Tabel 4.a.3 LKPS.		
16		Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS		
17		Dosen Industri/Praktisi Tabel 4.a.5 LKPS		
18	A.4.b) Kinerja Dosen	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS		
19		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS		
20		Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTSP selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		Tabel 4.b.3 LKPS		
21	A.4.4.c) Pengembangan Dosen	<p>Upaya pengembangan dosen.</p> <p>Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$, maka Skor = 4.</p>		
22	A.4.4.d) Tenaga Kependidikan	<p>A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)</p> <p>Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.		
23	A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana A.5.4 Indikator Kinerja Utama A.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 5.a LKPS		
24		Dana penelitian DTSP. Tabel 5.a LKPS		
25		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP. Tabel 5.a LKPS		
26		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma. Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.		
27		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS		
29	A.6. Pendidikan A.6.4. Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.		
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi.		
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.		
30	A.6.4.b) Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (<i>Project Based Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>)		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.		
31	A.6.4.b.2) Pemenuhan Dokumen Rencana Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i>		
		B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.		
32	A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar		
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. S1/D4: OBE (<i>Outcome Based Education</i>) S2, S3: RBE (<i>Research Based Education</i>)		
33		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan. (Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/ praktik lapangan) Tabel 6.a LKPS		
34	A.6.4.b.4) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa, dan sumber daya.		
35	A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran	A. Pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, <p>yang dilakukan secara terintegrasi.</p>		
		<p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian bisa terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) tes tertulis, 5) tes lisan. <p>Instrumen penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio. 		
		<p>C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mempunyai kontrak rencana penilaian dalam 		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>RPS,</p> <p>2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak perkuliahan,</p> <p>3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,</p> <p>4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,</p> <p>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,</p> <p>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti perbaikan penilaian berdasar hasil monev.		
36		D. Mutu soal ujian (lihat folder Soal Ujian)		
37		E. Mutu tugas-tugas mahasiswa (lihat folder Tugas Mahasiswa)		
38		F. Mutu tugas akhir (lihat folder Tugas Akhir)		
39		G. <i>Skill</i> yang diberikan kepada mahasiswa (lihat Suplemen Prodi)		
40	A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran oleh DTSPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b LKPS		
41	A.6.4.c) Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka	A. Kebijakan dan pedoman pelaksanaan kegiatan belajar berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM)		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
42		B. Sumber daya yang tersedia mendukung terlaksananya MBKM dengan baik		
43		C. Rancangan Bentuk Kegiatan Konversi Program MBKM: 1) magang di industri, 2) keterlibatan dalam proyek pedesaan, 3) mengajar di sekolah, 4) terlibat dalam riset, 5) kegiatan berwirausahaan, 6) pertukaran mahasiswa, 7) studi proyek independent, 8) proyek kemanusiaan ke dalam sks matakuliah.		
44		D. Strategi penilaian capaian pembelajaran berbasis MBKM		
45		E. Organisasi MBKM		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
46		F. Evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut MBKM		
47	A.6.4.d) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah.		
48	A.6.8 Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar). Tabel 6.c LKPS		
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		
49	A.7 Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa,</p> <p>2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.</p> <p>3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan</p> <p>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.</p>		
50	A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	<p>Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 7.a LKPS</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
51	A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	<p>Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur- unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat. 3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi 		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi.		
52	A.8.4.b) Pengabdian kepada Masyarakat Dosen dan Mahasiswa	Pengabdian kepada masyarakat DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8 LKPS		
53	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: keserbacakupan, kedalaman, dan kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
54		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS		
55		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.1 LKPS		
56		Prestasi mahasiswa di bidang non akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.2 LKPS		
57		Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS		
58		Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kel ulusan tepat waktu Tabel 9.c LKPS		
59		Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
60		<p>Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. 		
61		<p>Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama atau berwirausaha atau studi lanjut dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		Tabel 9.d LKPS		
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja atau tempat studi lanjut lulusan. Tabel 9.e.1 LKPS		
63		Pendapatan atau penghasilan rata-rata per bulan pada tahun pertama bekerja Tabel 9.e.2 LKPS		
64		Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS		
65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS		
66		Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		Tabel 9.f.3 LKPS		
67	B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan B.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		
68	B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.		
69	B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan	Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi.		

Berita acara visitasi ini ditandatangani oleh Pimpinan Perguruan Tinggi/UPPS, Ketua Program Studi, dan Tim Asesor, setelah isi tabel tersebut di atas diperiksa dan disetujui oleh semua pihak.

Jakarta, dd-mm-yyyy

Ketua Program Studi

(Asesor 1)

(Nama Ketua Program Studi)

(Asesor 2)

Pimpinan Perguruan Tinggi/
Pimpinan UPPS

(Nama Pimpinan)

Form Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Pembinaan Program Studi

REKOMENDASI JANGKA PENDEK, MENENGAH, PANJANG PEMBINAAN PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi : ...
Nama UPPS : ...
Nama Program Studi : ...
Kode Panel : LAM-01
Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang ditulis dalam bentuk uraian menyeluruh dan kualitatif atas setiap kriteria yang menjelaskan kekuatan (keunggulan) dan kelemahan dari perguruan tinggi yang disertai dengan pemberian apresiasi/komendasi (*commendation*) atas hasil yang telah dicapai, serta pemberian saran perbaikan/Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang (*recommendation*) untuk hal-hal yang masih harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Berdasarkan hasil asesmen kecukupan dan asesmen lapangan, tim asesor memberikan Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang pembinaan program studi sebagai berikut.

KRITERIA 1 VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

Apresiasi/Komendasi
Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 2 TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

Apresiasi/Komendasi
Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 3 MAHASISWA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 4 SUMBER DAYA MANUSIA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 5 KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 6 PENDIDIKAN

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 7 PENELITIAN

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 8 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 9 LUARAN DAN CAPAIAN TRIDARMA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

Jakarta, dd-mm-yyyy

Ketua Asesor

(Asesor 1)

(Asesor 2)

LAMPIRAN

BOBOT PENILAIAN AKREDITASI PROGRAM STUDI

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
1	A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
2		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3	A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama A.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat serta Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM) 2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya,	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.							
4		A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS							
5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
6	A.2.8 Kepuasan Pengguna	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <p>1) menggunakan instrument kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan,</p> <p>2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif,</p> <p>3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan,</p> <p>4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem,</p> <p>5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta</p> <p>6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.</p>	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
7	A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama	Metoda seleksi mahasiswa baru dan keketatan seleksi. Tabel 3 LKPS	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
8	A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
9	A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4 Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
10		Kualifikasi akademik DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11		Jabatan akademik DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	1,0	1,0
12		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS. Tabel 3 LKPS Tabel 4.a.1 LKPS	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
13		Pengakuan Karya Ilmiah Dosen a. Pengindeks Hirsch (H) indeks atau Impact Factor WOS b. Sinta Score	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		Tabel 4.a.1 LKPS							
14		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 4.a.2 LKPS	0,5	0,7	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7
15		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTSP Tabel 4.a.3 LKPS.	0,7	0,7	0,7	1,0	1,0	1,0	1,0
16		Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
17		Dosen Industri/Praktisi Tabel 4.a.5 LKPS	0,5	0,2	0,5	0,3	0,4	0,0	0,0
18	A.4.b) Kinerja Dosen	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS	0,7	0,9	0,7	1,2	0,9	1,2	1,0
19		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
20		Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTSP selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.3 LKPS	0,9	0,8	0,9	1,0	1,2	1,0	1,2
21	A.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$, maka Skor = 4.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
22	A.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		<p>jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)</p> <p>Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.</p> <p>B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.</p>							
23	A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana A.5.4 Indikator Kinerja Utama A.5.4.a) Keuangan	<p>Biaya operasional pendidikan.</p> <p>Tabel 5.a LKPS</p>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
24		<p>Dana penelitian DTSP.</p> <p>Tabel 5.a LKPS</p>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
25		<p>Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.</p> <p>Tabel 5.a LKPS</p>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
26		<p>Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma.</p> <p>Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana \geq</p>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		3,5 , maka Skor butir ini = 4.							
27		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
28	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
29	A.6 Pendidikan A.6.4 Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi.							
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.							
30	A.6.4.b) Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (<i>Project Based Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.							
31	A.6.4.b.2) Pemenuhan Dokumen Rencana Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i> B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
32	A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. S1/D4: OBE (<i>Outcome Based Education</i>) S2, S3: RBE (<i>Research Based Education</i>)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
33		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan. (Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/ praktik lapangan) Tabel 6.a LKPS	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0
34	A.6.4.b.4) Monitoring dan	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR							
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr	
	Evaluasi Proses Pembelajaran	pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa, dan sumber daya.								
35	A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran	<p>A. Pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, <p>yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian bisa terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) tes tertulis, 5) tes lisan. <p>Instrumen penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio. 	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		<p>C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut:</p> <p>1) mempunyai kontrak rencana penilaian dalam RPS,</p> <p>2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak perkuliahan,</p> <p>3) memberikan umpan balik kepada mahasiswa,</p> <p>4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,</p> <p>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir</p> <p>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,</p> <p>7) mempunyai bukti-bukti perbaikan penilaian berdasar hasil monev.</p>							
36		D. Mutu soal ujian (lihat folder Soal Ujian)	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0
37		E. Mutu tugas-tugas mahasiswa (lihat folder Tugas Mahasiswa)	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
38		F. Mutu tugas akhir (lihat folder Tugas Akhir)	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
39		G. <i>Skill</i> yang diberikan kepada mahasiswa (lihat Suplemen Prodi)	3,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
40	A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b LKPS	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
41	A.6.4.c) Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka	A. Kebijakan dan pedoman pelaksanaan kegiatan belajar berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM)	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
42		B. Sumber daya yang tersedia mendukung terlaksananya MBKM dengan baik	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
43		C. Rancangan Bentuk Kegiatan Konversi Program MBKM: 1. magang di industri, 2. keterlibatan dalam proyek pedesaan, 3. mengajar di sekolah, 4. terlibat dalam riset, 5. kegiatan berwirausahaan, 6. pertukaran mahasiswa, 7. studi proyek independen, 8. proyek kemanusiaan ke dalam sks matakuliah.	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
44		D. Strategi penilaian capaian pembelajaran berbasis MBKM	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
45		E. Organisasi MBKM	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
46		F. Evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut MBKM	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
47	A.6.4.d) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah.	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
48	A.6.8 Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar). Tabel 6.c LKPS	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.							
49	A.7 Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	4,0	4,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.							
50	A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7.a LKPS	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	4,0	4,0
51	A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat. 3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan pengembangan keilmuan	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		program studi.							
52	A.8.4.b) Pengabdian kepada Masyarakat Dosen dan Mahasiswa	Pengabdian kepada masyarakat DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8 LKPS	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
53	A.9. Luaran dan Capaian Tridarma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: keserbacakupan, kedalaman, dan kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
54		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
55		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.1 LKPS	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
56		Prestasi mahasiswa di bidang non akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.2 LKPS	3,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
57		Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
58		Kelulusan tepat waktu.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
		PTW = Persentase kelulusan tepat waktu Tabel 9.c LKPS							
59		Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
60		Pelaksanaan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan <i>tracer study</i> terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan <i>tracer study</i> dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti <i>tracer study</i> DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
61		Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama atau berwirausaha atau studi lanjut dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tabel 9.d LKPS	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	0,0	0,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja atau tempat studi lanjut lulusan. Tabel 9.e.1 LKPS	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	0,0	0,0
63		Pendapatan atau penghasilan rata-rata per bulan pada tahun pertama bekerja Tabel 9.e.2 LKPS	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	0,0	0,0
64		Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
65	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS	0,0	2,0	2,0	4,0	3,0	8,0	8,0
66		Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah Tabel 9.f.3 LKPS	0,0	2,0	2,0	3,0	4,0	8,0	8,0
67	B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan B.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR						
			D3	S	S Tr	M	M Tr	D	D Tr
68	B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
69	B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan	Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

Keterangan:

D3 = Program Diploma Tiga; S = Program Sarjana; S Tr= Program Sarjana Terapan; M = Program Magister; M Tr= Program Magister Terapan; D = Program Doktor; D Tr= Program Doktor Terapan.